

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» - ДЕТСКИЙ САД «КАРАКУЗ»**

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»
_____ Е.Л.Макарова
Введено в действие приказом
№152/ОД от «29» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай -ка»**

Возраст обучающихся: дети от 3 до 7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Юдина В.В.,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на:

1. Развитие связной речи: «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие.

3. Развитие фонематического слуха:

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых и мягких согласных.

4. Формирование навыков звуко – слогового анализа:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру).

Актуальность программы: Программа «Читай-ка» предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольном образовательном учреждении; она обеспечивает целостность педагогического процесса пребывания ребенка в дошкольном учреждении. За основу построения программы взяли методику «Песочница», где занятия с дошкольниками строятся следующим образом: взрослый рассказывает сказку и разыгрывает мини – спектакли при помощи специальных фигурок – сказочных персонажей, а ребёнка побуждает помочь главным героям в трудных ситуациях.

Новизна программы: Новизна данной программы заключается в том, что она полностью игровая, ведь каждый ребёнок любит игру, сказки и песок! Песок – уникальный природный материал, стабилизирующий эмоциональное состояние и доставляющий положительные эмоции.

На каждом занятии взрослый расставляет фигурки сказочных персонажей в песочницу и по ходу рассказывает сказку, а ребёнок, помогая героям в проблемных ситуациях, учится читать.

Целью данного курса занятий являются:

- развитие звуковой культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

- овладение навыком чтения;

- формирование графических навыков;

- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

Основными задачами данного курса по подготовке детей к обучению грамоте являются:

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место звука в слове;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Отличительные особенности программы в том, что это возможность получения дополнительных эффектов.

• **Общеразвивающий эффект.** Обучаясь чтению, параллельно дошкольники получают новые знания об окружающем мире. Когда ребёнок отвечает на вопросы взрослого после занятий, у него развивается внимание, память, мышление, воображение, речь.

• **Логопедический эффект.** Каждое занятие помогает детям чище и красивее говорить. Программа построена таким образом, что последовательность изучения детьми звукобукв учитывает возрастные этапы появления этих звуков в детской речи. Сначала ребёнок произносит и запоминает лёгкие в произношении звуки [А], [У], [О] и т.д. Затем [Ш], [Ж], [Щ], [Л], [Р] и другие. При этом каждая сказка – игра включаем в себя описание правильной артикуляции нового звука, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребёнка и соответственно улучшает звукопроизношение. А упражнения на нахождение букв развивают фонематический слух у дошкольников.

• **Психологический эффект.** Сказки формируют понятия дружбы, взаимовыручки, рассказывают, как вести себя с агрессивными людьми. Воспитывают понимание, что не внешность красит человека и не имя, а его поступки. Воспитывают у дошкольников умение психологически расслабляться, что так необходимо в нашем современном мире.

Особое значение имеет взаимодействия ребёнка с песком. Разыгрывание всех развивающих сказок именно на песке в специальной песочнице. Песок – идеальный материал, стабилизирующий эмоциональную сферу человека, особенно ребёнка. Пересыпая песок, тревожный дошкольник расслабляется, невнимательный сосредотачивается, агрессивный успокаивается, застенчивый обретает уверенность.

Психологический эффект программы заключается в постепенном развитии эмоционально волевой сферы ребёнка, коммуникативных способностей и в нравственном воспитании дошкольников. Благодаря уникальным свойствам песка и психологическим сюжетам сказок развивается личность ребёнка. Воспитанники учатся понимать себя и другого, договариваться между собой, справляться с собственными негативными эмоциями, тревожностью, страхами, застенчивостью,

грустью, иметь дело с негативными эмоциями других людей, правильно вести себя с агрессивными детьми, конструктивно выходить из конфликтных ситуаций и ещё многому другому.

Категория обучающихся: дети от 3 до 7 лет

Объем программы: общий, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы. Условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическим работником в течении всего времени ее реализации. В разработке и реализации данной программы участвует педагог дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы:

- развитие звуковой культуры речи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие фонематического слуха;
- овладение навыком чтения;
- формирование графических навыков;
- сформируется понятие дружба, взаимовыручка, узнают как надо вести себя с агрессивными людьми;
- научиться психологически расслабляться;
- получают новые знания об окружающем мире;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

2. Содержание образовательной программы

2.1. Учебный план 3-4 лет

№	Название раздела, темы	Количество занятий в год	Формы аттестации
1	Звучащее слово. Многообразие слов.	1	Открытое занятие в конце учебного года
2	Звучащее слово. Звук.	1	
3	«Короткие и длинные слова»	1	
4	Буква «А». Сказка – игра «Странная песенка»	1	
5	Буква «У». Сказка – игра «Трудолюбивые утята»	1	
6	Буква «О». Сказка – игра «Бедный Ослик»	1	
7	Буква «Э». Сказка – игра «Трусливый страус Эму»	1	

8	Буква «И» Сказка – игра «Волшебный камень»	1	
9	Буква «Н». Сказка – игра «Сказочные огоньки»	1	
10	Буква «М». Сказка – игра «Таинственные пропажи»	1	
11	Буква «П» Сказка – игра «Опасная шутка»	1	
12	Буква «Т». Сказка – игра «В плену у паука»	1	
13	Буква «Б». Сказка – игра «Спасение Бычка»	1	
14	Буква «Х». Сказка – игра «Застенчивый Хамелеон»	1	
15	Буква «В» Сказка – игра «Чудесные вещицы»	1	
16	Буква «Д». Сказка – игра «Общий дом»	1	
17	Буква «Г» Сказка – игра «Жадность Гуся»	1	
18	Буква «БІ». Сказка – игра «Смелый ЫХ»	1	
19	Буква «К». Сказка – игра «Город мыльных пузырей»	1	
20	Буква «Ф». Сказка – игра «Фазан и Мудрец»	1	
21	Буква «Й» Сказка – игра «Неведомый зверёк»	1	
22	Буква «С» Сказка – игра «Колдовство Бабы Яги»	1	
23	Буква «Б» Сказка – игра «Мягкий зверёк»	1	
24	Буква «З». Сказка – игра «Гончий заяц»	1	
25	Буква «Ц». Сказка – игра «Сомнения Цыпочки»	1	
26	Буква «Ш» Сказка – игра «Дразнилка»	1	
27	Буква «Ж» Сказка – игра «Исполнение желаний»	1	
28	Буква «Ч» Сказка – игра «Медленная Черепаха»	1	
29	Буква «Щ» Сказка – игра Находчивый Щегол	1	
30	Буква «Л» Сказка – игра «Упрямая Лошадь»	1	
31	Буква «Р». Сказка – игра «Плохое настроение»	1	
32	Буква «Е» Сказка – игра «Ужасный день»	1	
33	Буква «Я» Сказка – игра «Хвастливая Ящерица»	1	
34	Буква «Ё» Сказка – игра «Колючий Ёжик»	1	

35	Буква «Ю». Сказка – игра «Юла и паук»	1	
36	Буква «Ъ». Сказка – игра «Солдат»	1	

Учебный план 5-7 лет

№	Тема	Количество часов	
1	Звуки и буквы	1	Открытое занятие в конце учебного года
2	Звук [А]. Сказка - игра «Находчивая зебра»	1	
3	Звук [У]. Сказка – игра «Неразумный удав»	1	
4	Звук [О] Сказка – игра «Синий медвежонок»	1	
5	Звук [Э] Сказка – игра «Тропический задира»	1	
6	Звук [И] Сказка – игра «Сорока и ворона»	1	
7	Звук [Н] [Н'] Сказка – игра «Сообразительный кролик»	1	
8	Звук [М] [М'] Сказка – игра «Бег по лесу»	1	
9	Короткие и длинные слова. Сказка – игра «Упрямый утёнок»	1	
10	Звук [П] [П'] Сказка – игра «Неловкий Фуртик»	1	
11	Звук [Т] [Т'] Сказка – игра «С добрым утром»	1	
12	Звук [Б] [Б'] Сказка – игра «Как попугай Таню вежливости научил»	1	
13	Звук [Х] [Х'] Сказка – игра «Чучело»	1	
14	Звук [В] [В'] Сказка – игра «Федя и волшебный ключик»	1	
15	Звук [Д] [Д'] Сказка – игра «Вредная ворона»	1	
16	Звук [Г] [Г'] Сказка – игра «Любимая игрушка»	1	
17	Звук [Ь] Сказка – игра	1	
18	Звук [К] [К'] Сказка – игра «Голубка»	1	
19	Звук [Ф] [Ф'] Сказка – игра «Жёлтая птичка»	1	
20	Звук [Й] Сказка – игра	1	
21	Звук [С] [С] Сказка – игра «Муравьиный город»	1	

22	Буква Ъ и Ь. Сказка – игра «Охотник и заяц»	1	
23	Звук [З] [З] Сказка – игра «Как кот Федот Колно развеселил»	1	
24	Звук [Ц] Сказка – игра «Тётушка Заботушка»	1	
25	Звук [Ш] Сказка – игра «Хорошие помощники»	1	
26	Звук [Ж] Сказка – игра «Заветное письмо»	1	
27	Звук [Ч] Сказка – игра «Как Змей Горыныч добрым стал»	1	
28	Звук [Щ] Сказка – игра «Весёлый денёк»	1	
29	Звук [Л] [Л] Сказка – игра «Как стрекоза удивила лягушонка»	1	
30	Звук [Р] [Р] Сказка – игра «Светящийся автомобиль»	1	
31	Звук [Е] Сказка – игра «Бедный ослик»	1	
32	Звук [Я] Сказка – игра «Лиса и барсук»	1	
33	Звук [Ё] Сказка – игра «Как сычонок напугал оленёнка»	1	
34	Звук [Ю] Сказка – игра «Снежокат»	1	
35	Звуки ЙЭ, ЙА,ЙО, ЙУ.	1	
36	Подведение итогов.	1	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	Число	Время	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
проведения занятий							
Сентябрь	23.09.2025	15.40-16.00 16.40-17.10	Групповая	20 мин. 30 мин.	Звучащее слово. Звуки и буквы	Кабинет дополнительного образования	Показатели качества образовательных условий
	30.09.2025	15.40-16.00 16.40-17.10	Групповая	20 мин. 30 мин.	«Короткие и длинные слова» Звуки и буквы	Кабинет дополнительного образования	
Октябрь	07.10.2025	15.40-16.00 16.40-17.10	Групповая	20 мин. 30 мин.	Буква «А». Сказка – игра «Странная песенка» Звук [А]. Сказка – игра «Находчивая зебра»	Кабинет дополнительного образования	
	14.10.2025	15.40-16.00 16.40-17.10	Групповая	20 мин. 30 мин.	Буква «У». Сказка – игра «Трудолюбивые утята» Звук [У]. Сказка – игра «Неразумный удав»	Кабинет дополнительного образования	

	21.10.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «О». Сказка – игра «Бедный Ослик» Звук [О] Сказка – игра «Синий медвежонок»	Кабинет дополнительно го образования
	28.10.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Э». Сказка – игра «Трусливый страус Эму» Звук [Э] Сказка – игра «Тропический задира»	Кабинет дополнительно го образования
Ноябрь	11.11.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Н». Сказка – игра «Сказочные огоньки» Звук [Н] [Н'] Сказка – игра «Сообразительный кролик»	Кабинет дополнительно го образования
	18.11.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «М». Сказка – игра «Таинственные пропажи» Звук [М] [М'] Сказка – игра «Бег по лесу»	Кабинет дополнительно го образования
	25.11.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «П» Сказка – игра «Опасная шутка» Звук [П] [П'] Сказка – игра «Неловкий Фуртик»	Кабинет дополнительно го образования
Декабрь	02.12.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Т». Сказка – игра «В плену у паука» Звук [Т] [Т'] Сказка – игра «С добрым утром»	Кабинет дополнительно го образования
	09.12.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Б». Сказка – игра «Спасение Бычка» Звук [Б] [Б'] Сказка – игра «Как попугай Таню вежливости научил»	Кабинет дополнительно го образования
	16.12.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Х». Сказка – игра «Застенчивый Хамелеон» Звук [Х] [Х'] Сказка – игра «Чучело»	Кабинет дополнительно го образования
	23.12.2 025	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «В» Сказка – игра «Чудесные вещицы» Звук [В] [В'] Сказка – игра «Федя и волшебный ключик»	Кабинет дополнительно го образования
Январь	13.01.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Д». Сказка – игра «Общий дом» Звук [Д] [Д'] Сказка – игра «Вредная ворона»	Кабинет дополнительно го образования

	20.01.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Г» Сказка – игра «Жадность Гуся» Звук [Г] [Г'] Сказка – игра «Любимая игрушка»	Кабинет дополнительно го образования
	27.01.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Б». Сказка – игра «Смелый БХ» Звук [Б] Сказка – игра	Кабинет дополнительно го образования
Февраль	03.02.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «К». Сказка – игра «Город мыльных пузырей» Звук [К] [К'] Сказка – игра «Голубка»	Кабинет дополнительно го образования
	10.02.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Ф». Сказка – игра «Фазан и Мудрец» Звук [Ф] [Ф'] Сказка – игра «Жёлтая птичка»	Кабинет дополнительно го образования
	17.02.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Й» Сказка – игра «Неведомый зверёк» Звук [Й] Сказка – игра	Кабинет дополнительно го образования
	24.02.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «С» Сказка – игра «Колдовство Бабы Яги» Звук [С] [С] Сказка – игра «Муравьиный город»	Кабинет дополнительно го образования
Март	03.03.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Б» Сказка – игра «Мягкий зверёк» Буква Ъ и Ь. Сказка – игра «Охотник и заяц»	Кабинет дополнительно го образования
	10.03.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «З». Сказка – игра «Гончий заяц» Звук [З] [З] Сказка – игра «Как кот Федот Колно развеселил»	Кабинет дополнительно го образования
	17.03.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Ц». Сказка – игра «Сомнения Цыпочки» Звук [Ц] Сказка – игра «Тётушка Заботушка»	Кабинет дополнительно го образования
	24.03.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Ш» Сказка – игра «Дразнилка» Звук [Ш] Сказка – игра «Хорошие помощники»	Кабинет дополнительно го образования
Апрель	07.04.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Ж» Сказка – игра «Исполнение желаний» Звук [Ж] Сказка – игра «Заветное письмо»	Кабинет дополнительно го образования

	14.04.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Ч» Сказка – игра «Медленная Черепашка» Звук [Ч] Сказка – игра «Как Змей Горыныч добрым стал»	Кабинет дополнительно го образования
	21.04.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Щ» Сказка – игра Находчивый Щегол Звук [Щ] Сказка – игра «Весёлый денёк»	Кабинет дополнительно го образования
	28.04.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Л» Сказка – игра «Упрямая Лошадь» Звук [Л] [Л] Сказка – игра «Как стрекоза удивила лягушонка»	Кабинет дополнительно го образования
Май	05.05.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Р». Сказка – игра «Плохое настроение» Звук [Р] [Р] Сказка – игра «Светящийся автомобиль»	Кабинет дополнительно го образования
	12.05.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Е» Сказка – игра «Ужасный день» Звук [Е] Сказка – игра «Бедный ослик»	Кабинет дополнительно го образования
	19.05.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Я» Сказка – игра «Хвастливая Ящерица» Звук [Я] Сказка – игра «Лиса и барсук»	Кабинет дополнительно го образования
	26.05.2 026	15.40-16.00 16.40-17.10	Группова я	20 мин. 30 мин.	Буква «Ё» Сказка – игра «Колючий Ёжик» Звук [Ё] Сказка – игра «Как сычонок напугал оленёнка»	Кабинет дополнительно го образования
Итого				36		

Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровые условия

Программу реализует один педагог, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии требованиями законодательства.

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Юдина Валентина Васильевна	Педагог дополнительного образования

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам.

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

- Технические средства обучения:
 - Компьютер.
 - Проектор.
 - Стулья.
 - Столы
- Учебно-наглядные пособия:
 - Набор видеозаписей для просмотра сказок
 - Песочница
 - Фигурки к сказкам
 - Буквари
 - Касса букв
 - Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
 - Карточки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых упражнений

3.3 Информационно-техническая база

1. Бортникова Е.Ф. развиваем навыки чтения.
2. Жукова Н.С. Букварь.
3. Знатнова И.Ю. Как научить ребёнка читать, если ему 2,3,4,5,6 или 7 лет? Методика «Песочница»
4. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению.
5. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг – скок! Пособие по обучению чтению детей от 3 лет
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе.

4. Оценка качества освоения программы:

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы 3-4 лет

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к

речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком чтения.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы 5-7 лет.

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Литература:

1. Бортникова Е.Ф. развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: «Издательский дом Литур», 2017
2. Жукова Н.С. Букварь. – Москва: Эксмо, 2013
3. Знатнова И.Ю. Как научить ребёнка читать, если ему 2,3,4,5,6 или 7 лет? Методика «Песочница» - Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. – СПб: Издательский дом «Литера», 2013
5. Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг – скок! Пособие по обучению чтению детей от 3 лет – Ростов н/Д: Феникс, 2015
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – Москва: ТЦ Сфера, 2015
3. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте (детей 4-5 лет). Москва: Сфера, 2007
4. Пособия Н. Буракова Экспресс курсы по подготовке руки к письму. Печатные буквы.
5. Саченко В. Буквы, звуки Рабочая тетрадь.
6. Федины Ольга и Сергей Как научить ребёнка читать. Москва: Айрис Пресс, 2015
7. 100 игр с буквами и звуками.